

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол № 5
от «27» мая 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Протокол № 4
«28» мая 2021 г.
Директор МАУ ДО «ДДТ»

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа
(естественнонаучной направленности)**

«Юный эколог»

Срок реализации: 4 года.
Возраст учащихся: 3-7 лет.

Составители: Микаилова Сабрина
Алибалаевна,
педагог дополнительного образования;
Койчева Вера Васильевна, методист
МАУ ДО «Дом детского творчества»
г.Печора

г. Печора
2021г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

Пояснительная записка.

Направленность программы: естественнонаучная.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Печора.

Актуальность. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства РФ возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которой является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Новизна данной программы заключается в её комплексном планировании. Основные показатели продуктивности работы – стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей, повышение уровня освоения программы.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания – запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно

акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критериями оценки уровня его экологической воспитанности.

Отличительные особенности программы. Программе копирует другие программы предназначена для изучения экологии в Республике Коми, пгт. Изъяю. Программа представляет собой многопредметную систему экологического образования, она включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое, ботаническое, зоологическое, краеведческое, валеологическое и др. Позволяет формировать понятия на основе непосредственного наблюдения, изучения и охраны окружающей среды.

Адресат программы:

Возраст учащихся: 3-7 лет.

Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет 8-12 человек.

Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется, ребёнок поступает на основании желания и заявления от родителя.

В группы 2, 3 и 4 годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе 1 года обучения, но успешно прошедшие собеседование и творческое задание.

В группах 2, 3, 4 годов обучения могут заниматься разновозрастные дети, учащиеся постарше, обладающие творческими способностями могут мотивировать других на более продуктивную творческую деятельность.

Вид программы по уровню освоения: содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии уровнем освоения программ.

Классификация программы на основе уровневой дифференциации:

Программа содержит уровни:

- 1 уровень: стартовый- 1 год обучения;
- 2 уровень: базовый – 2 и 3 год обучения;
- 3 уровень: продвинутый – 4 год обучения

Объём программы: 144 часа.

Срок реализации программы: 4 года.

Форма обучения – очная

Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий	Количество недель в году	Количество Занятий в неделю	Всего в год час
1 (1гр)	1 час	36	1 раз	36 часов
2 (2гр)	1 час	36	1 раз	36 часов
3 (3гр)	1 час	36	1 раз	36 часов
4 (4гр)	1 час	36	1 раз	36 часов

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, выставка, практическое занятие, творческая мастерская и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия).

Цель и задачи программы.

Цель: развитие у детей интереса и любви к природе, бережного отношения ко всему живущему на Земле.

Задачи:**Образовательные:**

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- познакомить с типовыми приемами фантазирования и другими методами развития творческого воображения;
- научить самостоятельно решать и создавать творческие задачи.

Развивающие:

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- развивать умение слушать и слышать педагога и своих товарищей, выполнять требования педагога;
- развивать волевые черты личности: целеустремленность, умение сдерживать себя.

Воспитательные:

- формировать экологическую культуру ребёнка, воспитывать духовно-богатую личность;
- формировать мотивацию учения ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- воспитывать чувство товарищества, трудолюбия, ответственности.

Содержание программы.**Первый год обучения**

Цель: формирование целостного осознанного представления о природе на основе рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления учащимся личного опыта общения с природой от наблюдения к рассуждению.

Задачи:

Обучающие:

- учить распознавать объекты живой и неживой природы и определять место человека в природе;
- формировать умение различать деревья, кустарники, травы своей местности; животных домашних и диких; основные признаки времен года;
- учить проводить наблюдения в природе под руководством педагога.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, наблюдательность и любознательность к изучению природы родного края;
- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой растений, изяществом и грацией животных;
- развивать мышление, фантазию, речь и игровые навыки работы в команде.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе;
- формировать объективную оценку собственных творческих работ и работ коллектива;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру.

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	0	1	Беседа
2	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	1	1	2	Наблюдение
3	Многообразие растений и их связь со средой обитания	2	6	8	Наблюдение
4	Многообразие животных и их связь со средой обитания	1	4	5	Наблюдение, мини-выставка
5	Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	1	2	3	Наблюдение
6	Жизнь растений и животных в сообществе	2	6	8	Мини -выставка
7	Взаимодействие человека с природой	2	6	8	Наблюдение
8	Итоговое занятие	-	1	1	Беседа
Итого объём программы		10	26	36	

Содержание учебного плана 1 года обучения.

1. Вводное занятие

Комплектование группы.

Инструктажи по технике безопасности:

1) Правила дорожного движения, поведения в общественных местах, пожарная безопасность.

Беседа «Окружающая нас природа».

2. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека

Практика: Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.

Практика: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем погоды.

Теория: Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови».

Практика: Игра «Раз, два, три – под дерево беги!». Цикл наблюдений за аквариумными рыбками.

Теория: Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем».

Практика: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.

3. Многообразие растений и их связь со средой обитания

Теория: Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой».

Практика: Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение). Рассматривание деревьев во время прогулки.

Практика: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.

Практика: Цикл наблюдений за луком.

Теория: Занятие «Знакомство с фруктами».

Практика: Подкормка зимующих птиц.

4. Многообразие животных и их связь со средой обитания

Теория: Занятие «Знакомство с коровой и теленком».

Теория: Занятие «Знакомство с козой и козленком».

Теория: Занятие «Украсим елку снегом».

Практика: Изготовление совместно с детьми панно «Зимний лес».

Практика: Цикл наблюдений за птицами на кормушке. Подкормка зимующих птиц.

Теория: Занятие «Заяц и волк – лесные жители».

5. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания

Теория: Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса».

Практика: Посадка репчатого лука.

Теория: Чтение сказки «Курочка Ряба».

Теория: Занятие «Знакомство с куриным семейством».

Теория: Занятие «Знакомство с фруктами».

6. Жизнь растений и животных в сообществе

Практика: Цикл наблюдений за луком и водой.

Теория: Занятие «Айболит проверяет здоровье детей».

Теория: Работа с календарем наблюдений (беседа об особенностях лука).

Практика: Занятие «Знакомство с комнатными растениями».

Теория: Цикл наблюдений за первоцветами. Чтение сказки «Заюшкина избушка».

Теория: Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком».

Практика: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.

7. Взаимодействие человека с природой

Практика: Игра в «Лошадки». Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные».

Теория: Занятие «Знакомство с кошкой и собакой».

Теория: Занятие «Собаки, кошки, мышки».

Практика: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.

8. Итоговое занятие

Практика: Досуги, инсценировки сказок и стихотворений («Курочка Ряба», С. Капутикян «Маша обедает» и др.)

Второй год обучения

Цель: Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, любить природу и бережно относиться к природе родного края.

Задачи:

Обучающие:

- продолжить формировать экологические знания об окружающей природе родного края;
- расширять и углублять знания детей об окружающем мире через беседы, игры, наблюдения и опыты;
- формировать умение вести наблюдения в природе и делать выводы по результатам наблюдений, отражать красоту окружающей природы через рисунки, соблюдать правила поведения на природе.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, способность к анализу и синтезу полученной информации об окружающем мире и умению решать экологические проблемы, а также самоконтролю, самооценке своего поведения в природе, эмоциональному восприятию природы;
- развивать элементарную ориентировку детей в пространстве и во времени;
- формировать умение слушать и слышать педагога и своих товарищей, выполнять требования педагога

Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение к природе родного края через эколого-просветительскую деятельность;
- воспитывать творческую личность, умеющую принимать самостоятельные решения;
- воспитывать чувство товарищества, трудолюбия, ответственности.

Учебный план 2 года обучения

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	0	1	Беседа
2	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	1	4	5	Наблюдение
3	Многообразие растений и их связь со средой обитания	1	5	6	Наблюдение
4	Многообразие животных и их связь со средой обитания	1	4	5	Наблюдение, мини-выставка
5	Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	1	3	4	Наблюдение
6	Жизнь растений и животных в сообществе	1	5	6	Мини -выставка
7	Взаимодействие человека с природой	1	6	7	Наблюдение
8	Итоговое занятие	0	2	2	Викторина
Итого объём программы		7	29	36	

Содержание учебного плана 2 года обучения.

1. Вводное занятие

Комплектование группы.

Инструктажи по технике безопасности:

1) Правила дорожного движения, поведения в общественных местах, пожарная безопасность.

Беседа «Окружающая нас природа».

2. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека

Практика: Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада и за сезонными явлениями природы.

Теория: Занятие «К ребятам приходит Айболит».

Теория: Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Никита – охотник».

Теория: Продолжение чтения рассказа Е.И. Чарушина «Никита-охотник».

Теория: Занятие «Фрукты и овощи».

Практика: Комплексное занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки».

3. Многообразие растений и их связь со средой обитания

Практика: Занятие «Что растет в лесу?».

Теория: Занятие «Кто живет в лесу?».

Теория: Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей).

Практика: Чтение и разыгрывание стихотворений В.Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок».

Теория: Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой).

Практика: Цикл наблюдений за елью. Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой).

4. Многообразие животных и их связь со средой обитания

Практика: Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома «Елочка».

Практика: Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.

Практика: Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.

Практика: Подготовка и проведение досуга вокруг елки.

Практика: Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом.

Теория: Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).

5. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания

Теория: Занятие «Кому нужна вода?». Досуг «Цыплята и утята».

Теория: Занятие «Путешествие по зимнему лесу».

Практика: Посев овса для прикорма животных.

Практика: Подкормка птиц. Выращивание овса.

Теория: Занятие «Посещение зоопарка».

Теория: Занятие «Где обедал воробей?».

6. Жизнь растений и животных в сообществе

Теория: Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка».

Практика: Наблюдения за луком. Наблюдения за ветками дерева в вазе.

Теория: Занятие «Советы Айболита».

Практика: Проращивание семян для выращивания цветов.

Практика: Акция «Украсим Землю цветами».

Практика: Досуг «День Земли».

7. Взаимодействие человека с природой

Теория: Занятие «Весна в лесу».

Практика: Комплексное занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина».

Практика: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями.

Практика: Изготовление книги «Помотивам рассказов Е.И. Чарушина».

8. Итоговое занятие

Практика: Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород» и др.

Третий год обучения.

Цель: Формирование у учащихся ответственного отношения к природе и здоровью человека.

Задачи:

Обучающие:

- продолжить учить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления об окружающем мире;

- учить проводить наблюдения за объектами природы и за погодой, фиксировать все результаты наблюдений в дневнике наблюдений;
- продолжить формировать систему экологических знаний о состоянии окружающей среды.

Развивающие:

- продолжить развивать у учащихся способность к наблюдению, проведению опытов, к анализу и синтезу полученной информации, к самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста учащегося;
- развивать творческое, ассоциативное мышление и воображение.

Воспитательные:

- воспитывать навыки бережного отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитывать чувство уважения, любви и гордости за природу своего родного края;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Учебный план 3 года обучения

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	0	2	Беседа
2	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	1	5	6	Наблюдение
3	Многообразие растений и их связь со средой обитания	1	5	6	Наблюдение
4	Многообразие животных и их связь со средой обитания	1	4	5	Наблюдение, мини-выставка
5	Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	1	4	5	Наблюдение
6	Жизнь растений и животных в сообществе	1	6	7	Мини -выставка
7	Взаимодействие человека с природой	1	3	4	Наблюдение
8	Итоговое занятие	0	1	1	Наблюдение
Итого объём программы		8	29	36	

Содержание учебного плана 3 года обучения.

1. Вводное занятие

Комплектование группы.

Инструктажи по технике безопасности:

1) Правила дорожного движения, поведения в общественных местах, пожарная безопасность.

Беседа «Окружающая нас природа».

2. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека

Теория: Чтение книги В.Бианки «Мышонок Пик».

Практика: Занятие «Как заполнять календарь природы?».

Практика: Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.

Теория: Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке детского сада.

Практика: Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания.

3. Многообразие растений и их связь со средой обитания

Теория: Продолжение чтения книги В. Бианки «Мышонок Пик».

Практика: Комплексное занятие «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»».

Практика: Занятие «Растения в нашем уголке природы».

Практика: Изготовление гербария осенних листьев.

4. Многообразие животных и их связь со средой обитания

Теория: Занятие «Корова и коза – домашние животные».

Теория: Занятие «Для чего животным хвосты?».

Практика: Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки.

Теория: Занятие «Жизнь хомяка в природе».

Теория: Занятие «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме».

Теория: Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...».

5. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания

Практика: Подкормка птиц на участке, цикл наблюдений за елью.

Теория: Занятие «Станем юными защитниками природы».

Практика: Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.

Завершение цикла наблюдений за елью.

Теория: Занятие «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу».

Практика: Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря.

Теория: Комплексное занятие «Что за зверь!».

Практика: Сбор веток, изготовление гербария.

6. Жизнь растений и животных в сообществе

Теория: Комплексное занятие «Лес – это дом для многих жильцов».

Практика: «Огород» на окне, цикл наблюдений за прорастающим луком.

Теория: Занятие «Как люди помогают лесным обитателям».

Практика: Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормки птиц на участке.

Теория: Комплексное занятие «Прошла зима холодная».

Практика: Подготовка и проведение занятия «Наши четвероногие друзья».

Теория: Занятие «Как люди заботятся о своем здоровье весной».

7. Взаимодействие человека с природой

Теория: Чтение произведения В.Бианки «Синичкин календарь».

Теория: Продолжение чтения произведения В.Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.

Теория: Занятие «Весна в жизни лесных зверей».

Практика: Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы.

Практика: Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге».

8. Итоговое занятие

Практика: Экскурсия, поход в лес.

Четвёртый год обучения

Цель: Формирование у учащихся осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

Обучающие:

- расширять кругозор и продолжить формировать экологические знания учащихся об окружающем мире по временам года;
- формировать умение определять особенности природы родного края;
- формировать умение различать позитивное и негативное влияние деятельности людей в природе.

Развивающие:

- развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранению и приумножению природных богатств Республики Коми;
- развивать потребность в достижении успехов, оценивать результаты собственной деятельности в соответствии с принятыми нормами;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе и культуру поведения в природе;
- воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Учебный план 4 года обучения

№	Наименование разделов/модулей	Количество минут			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	0	1	Беседа
2	Неживая природа – среда жизни	1	5	6	Наблюдение

	растений, животных, человека				
3	Многообразие растений и их связь со средой обитания	1	3	4	Наблюдение
4	Многообразие животных и их связь со средой обитания	1	6	7	Наблюдение, мини-выставка
5	Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	1	5	6	Наблюдение
6	Жизнь растений и животных в сообществе	1	5	6	Мини -выставка
7	Взаимодействие человека с природой	1	4	5	Наблюдение
8	Итоговое занятие	0	1	1	Наблюдение
Итого объём программы		7	29	36	

Содержание учебного плана 4 года обучения.

1. Вводное занятие

Комплектование группы.

Инструктажи по технике безопасности:

1) Правила дорожного движения, поведения в общественных местах, пожарная безопасность.

Беседа «Окружающая нас природа».

2. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека

Практика: Цикл наблюдений и опыты с песком на прогулке.

Теория: Занятие «Планета Земля в опасности!».

Теория: Занятие «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».

Практика: Сбор и оформление коллекции камней.

Теория: Занятие «Простые и ценные камни в природе».

3. Многообразие растений и их связь со средой обитания

Практика: Занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения».

Теория: Занятие «Через добрые дела можно стать юным экологом».

Практика: Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.

Практика: Комплексное занятие «Сравнение песка, глины и камней».

Практика: Зимняя подкормка птиц.

4. Многообразие животных и их связь со средой обитания

Теория: Занятие «Почему белые медведи не живут в лесу?».

Практика: Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе».

Практика: Акция «Живая елочка – зеленая иголочка».

Теория: Комплексное занятие «Беседа о лесных жителях».

Теория: Комплексное занятие «Солнце, Земля и другие планеты».

Теория: Занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».

Теория: Занятие «Сравниваем рыб и лягушек».

5. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обит

Теория: Занятие «Земля – живая планета».

Теория: Занятие «Сравнение белого и бурого медведей».

Теория: Занятие «Цепочки в лесу».

Теория: Занятие «Кто главный в лесу?».

Практика: Подкормка птиц. Наблюдение за луком.

Практика: Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...».

6. Жизнь растений и животных в сообществе

Практика: Наблюдение за воздухом, ветками в вазе.

Теория: Занятие «Что мы знаем о птицах?»

Теория: Занятие «Сравнение диких и домашних животных».

Теория: Занятие «Когда животных в природе становится много или мало?».

Практика: Занятие «Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями».

Теория: Занятие «Морские коровы и Красная книга».

7. Взаимодействие человека с природой

Практика: Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!».

Теория: Занятие «Что человек делает из глины?».

Теория: Занятие «Кому нужна вода?».

Теория: Занятие «Море бывает в беде».

Теория: Комплексное занятие «Беседа о весне»

8. Итоговое занятие

Практика: Экологический поход.

Планируемые результаты по годам обучения.

Первый год обучения.

Предметные:

- Узнают наиболее типичных представителей животного мира России, Республики Коми;
- Смогут узнать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию.

Метапредметные:

- Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные:

- Приобретут навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- научатся слушать и слышать педагога.

Второй год обучения.

Предметные:

- Приобретут знания об элементарных представлениях зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Метапредметные:

- Смогут определить общую цель и пути ее достижения: умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- научиться оценивать свою работу;
- Приобретут навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- научатся слушать и слышать педагога.

Третий год обучения.**Предметные:**

- Узнают влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов; способы сохранения окружающей среды;
- Приобретут знания об элементарных представлениях зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Метапредметные:

- Смогут определить общую цель и пути ее достижения;
- Смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

Поймут, что необходимо беречь природу и уважительно относиться к окружающей среде;

Закрепят правила здорового образа жизни;

- научиться оценивать свою работу;
- Приобретут навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- научатся слушать и слышать педагога.

Четвертый год обучения.**Предметные:**

- Сформируются представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- Научатся ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- Приобретут знания об элементарных представлениях зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Метапредметные:

- Приобретут навыки приемов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей;
- Понимание информации, представленной в различной знаковой форме.
- Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные:

- Научатся проводить рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- Закрепят правила здорового образа жизни;
- научиться оценивать свою работу;
- Приобретут навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- научатся слушать и слышать педагога.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Организационно-педагогические основы обучения.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Промежуточный контроль	15 – 25 декабря	15 – 25 декабря	15 – 25 декабря	15 – 25 декабря
Итоговый контроль	май	май	май	май
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01 – 08. 01			

Условия реализации программы.

Помещение, отводимое для занятий, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям: сухое, светлое, тёплое с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями. Каждый ребёнок работает за отдельной партой в паре или один.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся):

- рабочие столы для учащихся – 6 шт.
- стулья для обучающихся – 12 шт.
- шкаф для хранения принадлежностей, необходимых для занятий – 1 шт.
- выставочное оборудование: шкаф – 1 шт. и стенд для размещения образовательных результатов – 1 шт.
- костюмы для представлений – 12 шт.
- огнетушитель – 1 шт.

Информационное обеспечение:

- интерактивная доска – 1 шт.
- компьютер с программным обеспечением – 1 шт.
- электронная библиотека по экологии
- видео по экологии

Формы контроля/аттестации.

Беседа, практические занятия, творческие и самостоятельные работы, выставки, праздники, экскурсии, викторины, опросы, карточки с заданиями, педагогические диагностики.

Знания и умения оцениваются по уровням:

Высокий:

- четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять не стандартный метод;
 - практические работы выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.

Средний:

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися;
- не полное определение понятий, небольшие неточности в выводах;
- практические работы выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.

Допустимый:

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления;

Практические работы выполняет с педагогом.

Оценочные материалы по годам обучения.

Примечание: первый год обучения- наблюдение.

2 год обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля аттестации
1	Уровень знаний по отношению к объектам неживой природы	Теоретический опрос по разделу «Неживая природа – среда жизни растений, животных человека»(Приложение 2)	Высокий: учащийся без труда отвечает на вопросы. Средний: Учащийся, в основном, правильно отвечает на вопросы. Допустимый: Учащийся затрудняется при ответе на вопросы	Количество правильных ответов	Текущий
2	Уровень отношения к миру природы	Теоретический опрос по разделу	Высокий: учащийся полным предложением	Количество правильных ответов	Промежуточный контроль

		«Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания»(Приложение 3)	отвечает на поставленные вопросы. Средний: учащийся отвечает на поставленные вопросы, но иногда не понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, растений. Допустимый: учащийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы.		
3	Уровень знаний времен года	Теоретический опрос и практическая деятельность по разделу «Взаимодействие человека с природой» (Приложение 4)	Высокий: учащийся правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Средний: Учащийся правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает ошибки. допустимый: учащийся не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной	Количество правильных ответов	Итоговый контроль

			последовательности. Не знает характерные признаки разных времен года.		
--	--	--	---	--	--

3 год обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля аттестации
1	Уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе	Практическая деятельность по разделу «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»	Высокий: учащийся правильно и аккуратно выполнил задание. Средний: учащийся допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил объекты живой природы. допустимый: учащийся разукрасил всю природу или только то, что ему нравится.	Правильность аккуратность выполнения задания	Текущий
2	Уровень знания характерных особенностей растительного мира	Игра «Разложи правильно» по разделу «Многообразие растений и их связь со средой обитания»	Высокий: учащийся самостоятельно называет виды растений. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Средний: учащийся иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений. В основном правильно выделяет группы	Количество правильных рассортированных картинок	Промежуточный контроль

			предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. допустимый: учащийся затрудняется называть виды растений. Не может выделить группы предлагаемых растений.		
3	Умение классифицировать по определенному признаку	Игра «Теремок» по разделу «Многообразие животных и их связь со средой обитания»	Высокий: учащийся без труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки. Средний: учащийся иногда допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Знает характерные признаки, но иногда допускает ошибки. Допустимый: учащийся часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Затрудняется назвать характерные признаки.	Точное распределение представителей животного мира по видам.	Промежуточный контроль
4	Особенность и понимания учащимся	Теоретический опрос по разделу	Высокий: учащийся различает и называет животных	Количество правильных	Итоговый контроль

ценности природных объектов	«Взаимодействие человека с природой» (Приложение 5)	и растений, занесенных в Красную книгу. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Средний: Учащийся различает и называет не большое количество животных и растений, занесенных в Красную книгу. Допустимый: Учащийся не называет животных и растений, занесенных в Красную книгу.	ных ответов	
-----------------------------	---	--	-------------	--

4 год обучения.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля аттестации
1	Уровень знания характерных особенностей неживой природы	Теоретический опрос по разделу «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» (Приложение 6)	Высокий: учащийся правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. Средний: учащийся называет основные отличительные характеристики	Количество правильных ответов	Текущий

			<p>объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.</p> <p>Допустимый: учащийся не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.</p> <p>Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.</p>		
2	<p>Умение ухаживать за комнатными растениями</p>	<p>Практическое задание по разделу «Многообразие растений и их связь со средой обитания»</p>	<p>Высокий: учащийся без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.</p> <p>Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.</p> <p>Средний: учащийся без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.</p> <p>Допустимый: учащийся затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными</p>	<p>Правильно ухаживают за растениями</p>	<p>Промежуточный контроль</p>

			растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.		
3	Позиция ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения	Теоретический опрос по разделу «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания» (Приложение 7)	Высокий: учащийся стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем. Средний: учащийся находит решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям. Допустимый: учащийся не может найти выхода их экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.	Количество правильных ответов	Промежуточный контроль
	Уровень сформированности представлений о растениях и животных	Сравнение картинок. Теоретический опрос по разделу «Жизнь животных	3 балла – учащийся имеет представления о природе родного края, правильно классифицирует растения и	Правильность расположения картинок и точные	Промежуточный контроль

	Республики Коми	и растений в сообществе». (Приложение см 2)	животных. Определяет растения и животных, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. 2 балла – учащийся при классификации растений, животных родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. 1 балл – учащийся допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает.	ответы на вопросы	
5	Уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности.	Исследование по разделу «Взаимодействие человека с природой» (Приложение 8)	Высокий: учащийся правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил. Средний: учащийся допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей. Допустимый: учащийся допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.	Количество правильных ответов, аккуратность выполнения работы	Итоговый контроль

Методические материалы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

- практический (выполнение работ по инструкционным картам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы организации педагогической деятельности:

- индивидуальная работа;

- групповая работа;

- творческая мастерская;

- экскурсия.

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;

- личностно – ориентированная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Литература для педагога.

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: Просвещение, 1978. – 223 с.

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

3. Дыбина О.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 320 с.

6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 104 с.

7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.

8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.

9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.

Литература для учащихся.

«Рисуем животных. Для детей от 4 лет» Н. Потнер Изд. «Стрекоза» 2013 г.

«Рисуем зверюшек. Пошаговый мастер-класс» П. Липницкий Изд. « Питер» 2017 г.

«Рисуем шаг за шагом. Для детей от 4 лет» Н. Потнер Изд. «Стрекоза» 2010

«Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС» Н. Шайдурова Детство-Пресс 2018 г.

«Рисуем динозавров по алгоритмическим схемам (5-7 лет). ФГОС» Н. Шайдурова Детство-Пресс 2018 г.

«Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС» Н. Шайдурова Детство-Пресс 2017 г.

«Рисуем растения по алгоритмическим схемам. 5-7 лет». Н. Шайдурова Детство-Пресс 2018 г.

«Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС» Н. Шайдурова Детство-Пресс 2017 г.

Приложение 1

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Комплектование группы.	1	08.09.	
2	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	1	15.09.	
3	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем погоды.	1	22.09.	
4	Занятие «Знакомство с	1	29.09.	

	корнеплодами репы и моркови».			
5	Игра «Раз, два, три – под дерево беги!». Цикл наблюдений за аквариумными рыбками.	1	06.10.	
6	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем».	1	13.10.	
7	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	1	20.10.	
8	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой».	1	27.10.	
9	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение). Рассматривание деревьев во время прогулки.	1	03.11.	
10	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	1	10.11.	
11	Цикл наблюдений за луком.	1	17.11.	
12	Занятие «Знакомство с фруктами».	1	24.11.	
13	Подкормка зимующих птиц.	1	01.12.	
14	Занятие «Знакомство с коровой и теленком».	1	08.12.	
15	Занятие «Знакомство с козой и козленком».	1	15.12.	
16	Занятие «Украсим елку снегом».	1	22.12.	
17	Изготовление совместно с детьми панно «Зимний лес»	1	29.12.	
18	Цикл наблюдений за птицами на кормушке. Подкормка зимующих птиц.	1	12.01.	
19	Занятие «Заяц и волк – лесные жители».	1	19.01.	
20	Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса –	1	26.01.	

	обитатели леса».			
21	Занятие «Посадка репчатого лука».	1	02.02.	
22	Чтение сказки «Курочка Ряба».	1	09.02.	
23	Занятие «Знакомство с куриным семейством».	1	16.02.	
24	Занятие «Знакомство с фруктами».	1	02.03.	
25	Цикл наблюдений за луком и водой.	1	09.03.	
26	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей».	1	16.03.	
27	Работа с календарем наблюдений (беседа об особенностях лука).	1	23.03.	
28	Занятие «Знакомство с комнатными растениями».	1	30.03.	
29	Цикл наблюдений за первоцветами. Чтение сказки «Заюшкина избушка».	1	06.04.	
30	Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком».	1	13.04.	
31	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	1	20.04.	
32	Игра в «Лошадки». Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные».	1	27.04.	
33	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой».	1	04.05.	
34	Занятие «Собаки, кошки, мышки».	1	11.05.	
35	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	1	18.05.	
36	Досуги, инсценировки сказок и стихотворений («Курочка Ряба», С. Капутикян «Маша обедает» и др.)	1	25.05.	

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Комплектование группы.	1	02.09.	
2	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада и за сезонными явлениями природы.	1	09.09	
3	Занятие «К ребятам приходит Айболит».	1	16.09.	
4	Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Никита – охотник».	1	23.09.	
5	Продолжение чтения рассказа Е.И. Чарушина «Никита-охотник».	1	30.09.	
6	Занятие «Фрукты и овощи».	1	07.10.	
7	Комплексное занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки».	1	14.10.	
8	Занятие «Что растет в лесу?».	1	21.10.	
9	Занятие «Кто живет в лесу?».	1	28.10.	
10	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей).	1	11.11.	
11	Чтение и разыгрывание стихотворений В.Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок».	1	18.11.	
12	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).	1	25.11.	
13	Цикл наблюдений за елью. Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и	1	02.12.	

	собакой).			
14	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома «Елочка».	1	09.12.	
15	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	1	16.12.	
16	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.	1	23.12.	
17	Подготовка и проведение досуга вокруг елки.	1	30.12.	
18	Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом.	1	13.01.	
19	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).	1	20.01.	
20	Занятие «Кому нужна вода?». Досуг «Цыплята и уята».	1	27.01.	
21	Занятие «Путешествие по зимнему лесу».	1	03.02.	
22	Посев овса для прикорма животных.	1	10.02.	
23	Подкормка птиц. Выращивание овса.	1	17.02.	
24	Занятие «Посещение зоопарка».	1	24.02.	
25	Занятие «Где обедал воробей?».	1	03.03.	
26	Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка».	1	10.03.	
27	Наблюдения за луком. Наблюдения за ветками дерева в вазе.	1	17.03.	
28	Занятие «Советы Айболита».	1	24.03.	
29	Проращивание семян для выращивания цветов.	1	31.03.	
30	Акция «Украсим Землю цветами».	1	07.04.	
31	Досуг «День Земли».	1	14.04.	
32	Занятие «Весна в лесу».	1	21.04.	

33	Комплексное занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина».	1	28.04.	
34	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями.	1	05.05.	
35	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И. Чарушина».	1	12.05.	
36	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород» и др.	1	19.05.	

Календарный учебный график 3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Комплектование группы.	1	03.09.	
2	Чтение книги В.Бианки «Мышонок Пик».	1	10.09.	
3	Занятие «Как заполнять календарь природы?».	1	17.09.	
4	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	1	24.09.	
5	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке детского сада.	1	01.10.	
6	Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания.	1	08.10.	
7	Продолжение чтения книги В. Бианки «Мышонок Пик».	1	15.10.	
8	Комплексное занятие «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»».	1	22.10.	
9	Занятие «Растения в	1	29.10.	

	нашем уголке природы».			
10	Изготовление гербария осенних листьев.	1	05.11.	
11	Занятие «Корова и коза – домашние животные».	1	12.11.	
12	Занятие «Для чего животным хвосты?».	1	19.11.	
13	Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки.	1	26.11.	
14	Занятие «Жизнь хомяка в природе».	1	03.12.	
15	Занятие «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме».	1	10.12.	
16	Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...».	1	17.12.	
17	Подкормка птиц на участке, цикл наблюдений за елью.	1	24.12.	
18	Занятие «Станем юными защитниками природы».	1	14.01.	
19	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью.	1	21.01.	
20	Занятие «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу».	1	28.01.	
21	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря.	1	04.02.	
22	Комплексное занятие «Что за зверь!».	1	11.02.	
23	Сбор веток, изготовление гербария.	1	18.02.	
24	Комплексное занятие «Лес – это дом для многих жильцов».	1	25.02.	
25	«Огород» на окне, цикл наблюдений за прорастающим луком.	1	04.03.	
26	Занятие «Как люди	1	11.03.	

	помогают лесным обитателям».			
27	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормки птиц на участке.	1	18.03.	
28	Комплексное занятие «Прошла зима холодная».	1	25.03.	
29	Подготовка и проведение занятия «Наши четвероногие друзья».	1	01.04.	
30	Занятие «Как люди заботятся о своем здоровье весной».	1	08.04.	
31	Чтение произведения В.Бианки «Синичкин календарь».	1	15.04.	
32	Продолжение чтения произведения В.Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.	1	22.04.	
33	Занятие «Весна в жизни лесных зверей».	1	29.04.	
34	Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы.	1	06.05.	
35	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге».	1	13.05.	
36	Экскурсия, поход в лес.	1	20.05.	

Календарный учебный график 4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Комплектование группы.	1	04.09.	
2	Цикл наблюдений и опыты с песком на прогулке.	1	11.09.	
3	Занятие «Планета Земля в опасности!».	1	18.09.	

4	Занятие «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».	1	25.09.	
5	Сбор и оформление коллекции камней.	1	02.10.	
6	Занятие «Простые и ценные камни в природе».	1	09.10.	
7	Занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения».	1	16.10.	
8	Занятие «Через добрые дела можно стать юным экологом».	1	23.10.	
9	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	1	30.10.	
10	Комплексное занятие «Сравнение песка, глины и камней».	1	06.11.	
11	Зимняя подкормка птиц.	1	13.11.	
12	Занятие «Почему белые медведи не живут в лесу?».	1	20.11.	
13	Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе».	1	27.11.	
14	Акция «Живая елочка – зеленая иголочка».	1	04.12.	
15	Комплексное занятие «Беседа о лесных жителях».	1	11.12.	
16	Комплексное занятие «Солнце, Земля и другие планеты».	1	18.12.	
17	Занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».	1	25.12.	
18	Занятие «Сравниваем рыб и лягушек».	1	15.01	
19	Занятие «Земля – живая планета».	1	22.01.	
20	Занятие «Сравнение белого и бурого медведей».	1	29.01.	
21	Занятие «Цепочки в лесу».	1	05.02.	

22	Занятие «Кто главный в лесу?».	1	12.02.	
23	Подкормка птиц. Наблюдение за луком.	1	19.02.	
24	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...».	1	26.02.	
25	Наблюдение за воздухом, ветками в вазе.	1	05.03.	
26	Занятие «Что мы знаем о птицах?»	1	12.03.	
27	Занятие «Сравнение диких и домашних животных».	1	19.03.	
28	Занятие «Когда животных в природе становится много или мало?».	1	26.03.	
29	Занятие «Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями».	1	02.04.	
30	Занятие «Морские коровы и Красная книга».	1	09.04.	
31	Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!».	1	16.04.	
32	Занятие «Что человек делает из глины?».	1	23.04.	
33	Занятие «Кому нужна вода?».	1	30.04.	
34	Занятие «Море бывает в беде».	1	07.05.	
35	Комплексное занятие «Беседа о весне»	1	14.05.	
36	Экологический поход.	1	21.05.	

Приложение 2

1. Что такое вода?
2. У воды есть запах?
3. Какая она на вкус?
4. Какая она по цвету?
5. Зачем нужна вода?

Приложение 3

1. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными? (если они есть).

2. Если нет животных, спрашивает «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал(а) ухаживать за домашними животными?»
3. Что ты вместе со взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
4. Как мы можем помочь зимующим птицам?
5. Какие ты знаешь комнатные растения?

Приложение 4

1. Какое время года тебе нравится больше всего? Почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года.
2. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что следует за ним?

Приложение 5

1. Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе?
2. Что такое Красная книга и для чего она нужна?
3. О каких животных и растениях рассказывается на страницах красного цвета?

Приложение 6

1. герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал (а) бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?
2. Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?
3. Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?
4. Какие комнатные растения нашей группы ты знаешь? Покажи и назови. Какие условия нужны этим растениям, чтобы они росли, цвели, были красивыми? Как мы ухаживаем за ними?
5. Что растет на нашем участке? Какие деревья ты знаешь? Какие травы и цветы ты знаешь?
6. какие птицы прилетают на наш участок? Как они называются? Как мы заботимся о птицах в зимнее время? Почему люди должны помогать птицам зимой?

Приложение 7

Учащимся предлагается рассмотреть картинки с изображением растений и животных, которые можно встретить в Республике Коми и не растущих и не обитающих там (береза, одуванчик, мать-и-мачеха, пальма, верблюды, волк, медведь, тигр, лев).

Приложение 8

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет

имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.